

Додаток 2
до наказу директора
ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
від 18.08.2025 № 37-од

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
Протокол № 1
від 18.08.2025

УВЕДЕНО В ДІЮ
наказом директора
ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
Наказ № 37-од
від 18.08.2025

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ТОВАРИСТВА З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
на 2025–2030 роки**

м. Одеса – 2025

ЗМІСТ

1. Загальні положення та нормативна основа
2. Загальна характеристика ліцею
3. Аналітичні передумови розвитку у 2023–2025 роках
4. Місія, візія та цінності ліцею
5. SWOT-аналіз і стратегічні виклики
6. Стратегічні пріоритети розвитку на 2025–2030 роки
- 6.1. Підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти з 2027/2028 навчального року
7. Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти та самооцінювання
8. Паспорт індикаторів реалізації Стратегії
9. План реалізації Стратегії за роками
10. Ресурсно-організаційне забезпечення реалізації Стратегії
11. Узгодження Стратегії з річним плануванням та матеріалами виконання
12. Управління ризиками, моніторинг та актуалізація Стратегії
13. Очікувані результати
14. Перелік джерел і документів, використаних під час розроблення Стратегії

1. Загальні положення та нормативна основа

Стратегія розвитку ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ «СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ» на 2025–2030 роки (далі – Стратегія) є управлінським документом довгострокового розвитку закладу освіти, який визначає цілі, пріоритети, очікувані результати, індикатори та механізми моніторингу якості освітньої діяльності й управлінських процесів.

Стратегія розроблена на основі аналізу фактичної діяльності ліцею у 2023/2024 та 2024/2025 навчальних роках, чинних локальних документів, статистичної звітності на початок 2025/2026 навчального року, матеріалів щодо організації викладання предмета «Захист України», оновлення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та формування культури академічної доброчесності.

Стратегія схвалюється педагогічною радою та вводиться в дію наказом директора ліцею. Річний план роботи ліцею, освітня програма, накази, протоколи педагогічної ради, аналітичні довідки, звіти та інші управлінські документи мають бути узгоджені з цілями й індикаторами цієї Стратегії.

Нормативна основа

- Конституція України.
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (Державний стандарт базової середньої освіти).
- Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765 «Про затвердження Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 19.06.2025 № 884).
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти».
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами).

- Чинні типові освітні програми, освітні програми ліцею та інші нормативні акти у сфері загальної середньої освіти.
- Нормативні, інструктивно-методичні та модельні матеріали щодо викладання предмета «Захист України».
- Локальні документи ліцею: Статут, освітні програми, річні плани, положення, накази, протоколи педагогічної ради, аналітичні довідки та звіти.
- Норми нового законодавства про академічну доброчесність враховуються під час актуалізації локальних актів ліцею із дотриманням строків введення їх у дію.

2. Загальна характеристика ліцею

ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ «СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ» є приватним закладом загальної середньої освіти, що здійснює освітню діяльність за рівнями повної загальної середньої освіти відповідно до законодавства України та власної освітньої програми.

Показник	Фактична інформація / стратегічне значення
Повне найменування	ТОВАРИСТВО З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ «СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
ЄДРПОУ	45031924
Місцезнаходження	65049, м. Одеса, вул. Неделіна, буд. 78
Форма власності	Приватна власність
Тип закладу	Ліцей
Мова навчання	Українська
Освітній профіль старшої школи	Іноземна філологія
Форма здобуття освіти за звітністю 2025/2026	Інституційна, денна
Контингент на початок 2025/2026	112 учнів, 10 класів
Інклюзивні класи / учні з ООП	Інклюзивне навчання організовується у разі виникнення потреби відповідно до законодавства та заяв батьків/законних представників
Електронна пошта	HighSchoolOdesa@study.ua

Контингент і структура класів

Клас / рівень	Кількість учнів на початок 2025/2026
4 клас	11
5 клас	10
6 клас	13
7 клас	11
8 клас	12
9 клас	14
10 класи	16
11 класи	25
Усього	112

Старша школа ліцею у 2025/2026 навчальному році має профіль іноземної філології: у 10–11 класах навчається 41 учень. Англійську мову вивчають усі здобувачі освіти, а німецьку як другу іноземну мову вивчають учні відповідних класів. Це визначає один із ключових стратегічних акцентів ліцею – розвиток мовної освіти, міжкультурної комунікації, академічної грамотності, підготовки до НМТ/ЗНО та ДПА, а також подальшого навчання в українському й міжнародному освітньому просторі.

З урахуванням Державного стандарту профільної середньої освіти та Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням, Стратегія передбачає поетапну підготовку ліцею до впровадження з 2027/2028 навчального року циклу профільної середньої освіти. Підготовка здійснюється без зміни фактичної моделі 2025/2026 навчального року, але з поступовим оновленням освітньої програми, профорієнтаційної роботи, кадрової, методичної та організаційної готовності ліцею.

Матеріально-технічні та цифрові умови

Напрямок	Фактична база та стратегічне значення
Приміщення	Орендовані приміщення загальною площею 1095 м ² ; 17 класних кімнат / навчальних кабінетів і лабораторій.
Навчальні кабінети	Кабінети математики, фізики, хімії, географії, української мови і літератури, іноземної мови, інформатики.
STEM та цифрові ресурси	STEM-лабораторія, 39 ноутбуків, 11 класів з інтерактивними поверхнями, 2 класи із засобами візуалізації, 3D-принтер, сервер, платформа дистанційного навчання, Wi-Fi у 17 класах.
Безпека та здоров'я	Спортивна зала, медичний кабінет, водогін, каналізація, опалення, організація харчування із використанням кейтерингу.
Бібліотечний фонд	1500 примірників, з них 970 підручників.
Доступність	На початок 2025/2026 у звітності не зазначено інклюзивних класів і здобувачів освіти з ООП; стратегічним завданням є підтримання доступного, безпечного та інклюзивно готового середовища.

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення ліцею формується відповідно до освітньої програми, навчального плану, мережі класів і стратегічних пріоритетів розвитку. Актуальний кадровий склад, наявність вакансій та потреба в кадрах оприлюднюються на офіційному сайті ліцею відповідно до вимог інформаційної відкритості.

Напрямок	Підхід ліцею
Кадрове забезпечення освітньої програми	Кадровий склад формується відповідно до освітньої програми, навчального плану, мережі класів, профільності старшої школи та потреб освітнього процесу.
Інформаційна відкритість	Актуальний кадровий склад, наявність вакансій та потреба в кадрах оприлюднюються на офіційному сайті ліцею і оновлюються у разі змін.
Професійний розвиток	Підвищення кваліфікації педагогів планується відповідно до стратегічних пріоритетів: система оцінювання, ВСЗЯО, академічна доброчесність, цифрові інструменти, профільна освіта, безпека, психологічна підтримка, «Захист України».

3. Аналітичні передумови розвитку у 2023–2025 роках

У 2023/2024 та 2024/2025 навчальних роках у ліцеї сформовано управлінські, методичні, кадрові та безпекові передумови для подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Досвід і матеріали цих років використано для визначення пріоритетів Стратегії, планування наступних управлінських кроків та удосконалення освітнього середовища:

- затверджувалися освітні програми, річні плани, режим роботи, структура навчального року, мережа класів та інші базові управлінські документи;
- здійснювалася організація методичної роботи, діяльності методичних об'єднань і професійного розвитку педагогів;
- впроваджувалися накази й заходи щодо безпечного освітнього середовища, повітряної тривоги, пожежної безпеки, БЖД, профілактики правопорушень і булінгу;
- здійснювався аналіз навчальних досягнень, контроль виконання навчальних планів і програм, перевірка ведення документації, підсумки методичної та виховної роботи;
- забезпечувалась інформаційна відкритість через оприлюднення основних документів і відомостей про діяльність закладу;
- визначено потребу в систематизації внутрішнього контролю, регулярному самооцінюванні та використанні його результатів для планування роботи ліцею.

У 2025/2026 навчальному році ліцей упорядковує самооцінювання освітніх і управлінських процесів за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Його результати використовуються для аналізу стану освітньої діяльності, планування роботи, прийняття управлінських рішень і підготовки річного звіту директора.

4. Місія, візія та цінності ліцею

Місія

Місія ліцею – забезпечити якісну, безпечну, сучасну та доброчесну освіту, яка розкриває потенціал кожного здобувача освіти, формує українську громадянську ідентичність, мовну та міжкультурну компетентність, здатність до відповідального вибору, саморозвитку й активної участі в демократичному суспільстві.

Візія до 2030 року

До 2030 року ліцей є сучасним приватним закладом освіти з розвиненою внутрішньою системою забезпечення якості освіти, управлінням на основі даних, сильною профільною старшою школою іноземної філології, готовністю до повноцінної реалізації трирічної профільної середньої освіти, безпечним і цифровим освітнім середовищем, культурою академічної доброчесності, партнерства та відповідального громадянства.

Цінності

- дитиноцентризм і повага до гідності кожної людини;
- українська ідентичність, державна мова, громадянська відповідальність;
- безпека, психологічний комфорт і захист дитини;

- академічна доброчесність, чесне оцінювання, відповідальне використання штучного інтелекту;
- якість освіти, компетентнісний підхід і навчальний поступ кожного учня;
- професійність, педагогічна свобода та відповідальність педагогічних працівників;
- відкритість, прозорість, партнерство і управління на основі даних;
- цифрова культура, інноваційність і готовність до змін.

5. SWOT-аналіз і стратегічні виклики

Компонент SWOT	Зміст
Сильні сторони	Профіль іноземної філології; українська мова навчання; 10 класів і керований контингент; STEM-лабораторія; 39 ноутбуків; Wi-Fi у 17 класах; інтерактивні поверхні; медичний кабінет; спортивна зала; бібліотечний фонд; досвід організації безпечного навчання під час воєнного стану; наявність пакетів ВСЗЯО, самооцінювання, академічної доброчесності, «Захисту України».
Слабкі сторони / зони розвитку	Потреба в подальшій систематизації самооцінювання, уніфікації діловодства, посиленні аналізу освітніх втрат, формувального оцінювання та індивідуальних освітніх траєкторій; подальший розвиток навчального простору для «Захисту України»; відсутність учнів з ООП не знімає потреби підтримувати інклюзивно готове середовище; необхідність завчасного оновлення освітньої програми 10–12 класів, навчальних планів, інструментарію профорієнтації та моделі індивідуальних освітніх траєкторій.
Можливості	Розвиток цифрової екосистеми; посилення профільної старшої школи; партнерство з батьками, освітніми платформами та експертами; розвиток STEM, робототехніки, підприємливості, бізнес-аналітики, міжнародного маркетингу; оновлення системи оцінювання; розвиток культури академічної доброчесності та відповідального використання штучного інтелекту; підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти з 2027/2028 навчального року; формування гнучких освітніх пропозицій у межах академічного спрямування.
Загрози	Воєнний стан, повітряні тривоги, безпекові ризики; можливі перебої з енергопостачанням або інтернетом; нормативні зміни; ризик формального ведення окремих процедур ВСЗЯО без достатнього аналізу результатів; ризик невідповідності окремих локальних документів актуальним нормативним вимогам; ризики академічної недоброчесності й некоректного використання штучного інтелекту.

Стратегічні виклики

- перехід від наявності окремих управлінських документів до цілісної системи управління на основі даних якості;
- забезпечення безперервності навчання в умовах воєнного стану й повітряних тривог;
- посилення профільної старшої школи, підготовки до НМТ/ЗНО та ДПА, а також подальшого освітньо-професійного самовизначення учнів;
- поетапний розвиток навчального простору для предмета «Захист України» відповідно до сучасних організаційних, безпекових і матеріально-технічних вимог;
- формування культури академічної доброчесності, зокрема у зв'язку з поширенням інструментів штучного інтелекту;
- створення системи регулярного самооцінювання, аналізу результатів і прийняття управлінських рішень за підсумками вивчення освітніх та управлінських процесів.

6. Стратегічні пріоритети розвитку на 2025–2030 роки

1. Якісна освіта, система оцінювання та навчальний поступ учнів

- удосконалення прозорої, зрозумілої та об'єктивної системи оцінювання;
- впровадження формульованого оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
- щорічний аналіз навчальних досягнень, динаміки результатів і коригувальних заходів;
- подолання освітніх втрат через діагностику, консультації, індивідуальні завдання та методичний супровід;
- фіксація коригувальних заходів у протоколах методичних об'єднань, аналітичних довідках, індивідуальних консультаціях і наказах/дорученнях адміністрації;
- підготовка учнів старшої школи до НМТ/ЗНО та ДПА і подальшого освітнього маршруту.

Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на принципах дитиноцентризму, компетентнісного підходу, прозорості, об'єктивності, справедливості та педагогіки партнерства. Здобувач освіти розглядається як активний суб'єкт оцінювання: він ознайомлюється з критеріями оцінювання, бере участь у самооцінюванні, взаємооцінюванні, рефлексії власного навчального поступу, отримує зворотний зв'язок і рекомендації щодо подальшого розвитку.

Об'єктом оцінювання є результати навчання здобувача освіти, рівень сформованості ключових компетентностей, динаміка навчального поступу та здатність застосовувати знання, уміння й навички в навчальних і життєвих ситуаціях; особистісні якості дитини, її поведінка, емоційний стан або індивідуальні особливості не можуть підміняти собою оцінювання результатів навчання.

2. Профільна старша школа, мовна освіта та міжнародна комунікація

- розвиток профілю іноземної філології;
- поглиблення англійської комунікативної компетентності учнів;
- підтримка вивчення другої іноземної мови;
- розвиток академічної грамотності, критичного мислення та культури публічного мовлення;
- профорієнтація й підготовка учнів до навчання в українських та міжнародних освітніх середовищах.
- підготовка ліцею до впровадження з 2027/2028 навчального року профільної середньої освіти за новим Державним стандартом і Типовою освітньою програмою для 10–12 класів академічного спрямування;
- формування освітніх пропозицій у межах академічного спрямування з урахуванням мовно-літературного кластера, запитів учнів і батьків, кадрової спроможності та рішень педагогічної ради;
- організаційна підготовка до профільно-адаптаційного циклу у 10 класі та профільного циклу в 11–12 класах із можливістю індивідуальних освітніх траєкторій і змінних груп за вибором учнів.

2.1. Підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти з 2027/2028 навчального року

З 2027/2028 навчального року ліцей планує поетапне впровадження циклу профільної середньої освіти для відповідних років навчання відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти та Типової освітньої програми для 10–12 класів академічного спрямування. Для ліцею базовим стратегічним орієнтиром залишається академічне спрямування з акцентом на мовно-літературний кластер і профіль іноземної філології, що відповідає фактичній профільності старшої школи та освітнім запитам закладу.

Підготовка до профільної середньої освіти передбачає не лише оновлення навчального плану, а й управлінську, кадрову, методичну, цифрову та консультаційно-профорієнтаційну готовність: педагогічна рада формує пропозиції щодо змісту й організації профільного навчання; учні та батьки залучаються до зворотного зв'язку; освітня програма визначає обов'язкові освітні компоненти, профільні компоненти та вибіркові освітні компоненти; результати впровадження щороку аналізуються в межах ВСЗЯО.

Перехід до нового циклу профільної середньої освіти здійснюється поетапно для відповідних років навчання. Для класів, які продовжують навчання за чинними на момент зарахування освітніми програмами, ліцей забезпечує наступність, недопущення освітніх втрат і коректне поєднання чинної моделі старшої школи з підготовкою до нової трирічної профільної середньої освіти.

Навчальний рік	Етап	Ключові управлінські дії	Матеріали виконання виконання
2026/2027	Підготовчий етап	Аналіз освітніх запитів учнів і батьків щодо профілів та вибірових компонентів; аналіз кадрової, методичної, цифрової та матеріальної готовності; вивчення Державного стандарту профільної середньої освіти й Типової освітньої програми; підготовка проєкту моделі профільної освіти ліцею.	Розгляд на педагогічній раді / методичних об'єднаннях, анкетування, аналітична довідка, проєкт освітньої програми 10–12 класів.
2027/2028	Перший рік упровадження	Запровадження профільно-адаптаційного циклу для 10 року навчання; затвердження освітньої програми на основі Типової освітньої програми; визначення профілю/профілів, навчального плану, вибірових компонентів, механізму супроводу індивідуальних освітніх траєкторій.	Освітня програма, навчальний план, наказ, протокол педради, розклад, матеріали профорієнтації, карти моніторингу адаптації.
2028/2029	Розгортання профільного циклу	Поширення моделі на 11 рік навчання; уточнення вибірових компонентів і, за потреби, змінних груп; аналіз результатів першого року впровадження, коригування навчальних планів і методичного супроводу.	Аналітична довідка, рішення педради, наказ про коригувальні заходи, оновлений річний план, матеріали моніторингу.

2029/2030	Завершення першого стратегічного циклу	Підготовка до повної реалізації трирічної профільної середньої освіти; узагальнення результатів профільного навчання; визначення пріоритетів наступного стратегічного циклу.	Підсумкова аналітична довідка, річний звіт директора, протокол педради, пропозиції до нової/оновленої Стратегії.
-----------	--	--	--

3. Безпечне, доступне та інклюзивно готове освітнє середовище

- організація безпечного освітнього процесу під час воєнного стану, повітряних тривог і надзвичайних ситуацій;
- підтримання фізичної, психологічної та інформаційної безпеки;
- профілактика булінгу, насильства, жорстокого поводження, кібербулінгу;
- поступове вдосконалення умов доступності та готовності до організації інклюзивного навчання у разі виникнення такої потреби;
- психологічна підтримка, адаптація й інтеграція учнів.

4. Педагогічна діяльність і професійний розвиток

- компетентнісний підхід, сучасні педагогічні технології та партнерська взаємодія;
- підвищення кваліфікації педагогів за пріоритетами НУШ, оцінювання, академічної доброчесності, відповідального використання штучного інтелекту, безпеки, ООП, психологічної підтримки, «Захисту України», цифрових інструментів;
- наставництво, взаємовідвідування, педагогічні майстерні та обмін досвідом;
- спостереження за навчальними заняттями як інструмент розвитку, а не формального контролю.

5. Управлінські процеси та внутрішня система забезпечення якості освіти

- щорічне самооцінювання за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- ухвалення управлінських рішень на основі даних, аналітичних довідок, опитувань і результатів моніторингу;
- узгодження Стратегії, річного плану, наказів, протоколів і звітів;
- оновлення локальних документів відповідно до чинного законодавства;
- удосконалення діловодства, номенклатури справ та архівного зберігання.

6. Академічна доброчесність і відповідальне використання цифрових технологій

- формування культури доброчесності серед учнів, педагогів і батьків;
- оновлення та реалізація Положення про академічну доброчесність;
- актуалізація локальних актів з академічної доброчесності з урахуванням строків введення в дію нового законодавства;
- профілактика списування, плагіату, фабрикації, фальсифікації та недоброчесного використання штучного інтелекту;
- навчання учнів правилам цитування, роботи з джерелами та доброчесного використання цифрових інструментів;

- розгляд питань академічної доброчесності на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, учнівських і батьківських заходах.

7. «Захист України», громадянська та безпекова компетентність

- організація занять безпосередньо в ліцеї у визначеному навчальному просторі;
- конкретне приміщення/кабінет для проведення занять визначається наказом директора та відображається у розкладі, освітній програмі й документах з безпеки життєдіяльності;
- поетапне оснащення навчального простору для практикоорієнтованого викладання предмета «Захист України» відповідно до можливостей та внутрішнього планування ліцею;
- інтеграція предмета з національно-патріотичним вихованням, домедичною підготовкою, цивільним захистом, мінною безпекою, топографічною підготовкою та навичками відповідальної поведінки;
- підвищення кваліфікації педагогічного працівника й дотримання вимог безпеки під час практичних занять.

8. Цифрова трансформація, інформаційна безпека і STEM

- розвиток єдиної цифрової освітньої екосистеми ліцею;
- ефективне використання електронного журналу, цифрових платформ, ноутбуків, інтерактивних поверхонь, 3D-принтера й STEM-лабораторії;
- захист персональних даних учнів і працівників;
- розвиток кібербезпеки та безпечного інтернету;
- використання цифрових інструментів для дистанційного, змішаного та очного навчання.

Готовність до використання технологій дистанційного навчання для забезпечення безперервності освітнього процесу

Ліцей забезпечує готовність до організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у випадках, визначених законодавством та рішеннями педагогічної ради, зокрема за умов безпекової ситуації, надзвичайних обставин, тимчасової неможливості очного навчання або потреби в організації окремих консультацій, індивідуальної підтримки, вивчення окремих тем чи проведення окремих занять.

Використання технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до освітньої програми ліцею, рішень педагогічної ради, наказів директора, затвердженого розкладу, вимог до обліку навчальних занять і результатів навчання, а також із дотриманням принципів академічної доброчесності, безпечної цифрової взаємодії та захисту персональних даних.

9. Партнерство, самоврядування і прозорість

- залучення педагогів, учнів і батьків до обговорення річного плану, самооцінювання та коригування Стратегії;
- розвиток учнівського самоврядування як інструменту громадянської освіти;
- підтримка волонтерських, культурних, спортивних, дослідницьких, військово-патріотичних і соціальних ініціатив;
- оновлення інформації на сайті ліцею відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»;

- семестрова перевірка актуальності розділів сайту та оприлюднення обов'язкових документів після їх затвердження.

Механізм участі учасників освітнього процесу в реалізації Стратегії

- щорічне анкетування або інші форми зворотного зв'язку для учнів, батьків і педагогічних працівників щодо якості освітнього середовища, оцінювання, педагогічної діяльності та управлінських процесів;
- обговорення пропозицій педагогів на засіданнях методичних об'єднань, методичної ради та педагогічної ради;
- залучення учнівського самоврядування до обговорення безпечного середовища, правил поведінки, академічної доброчесності, громадянських і волонтерських ініціатив;
- комунікація з батьками щодо освітньої програми, профільності, безпеки, НМТ/ЗНО та ДПА, освітніх втрат і підтримки навчального поступу;
- узагальнення пропозицій учасників освітнього процесу в аналітичних матеріалах і врахування їх у річному плані, наказах та управлінських рішеннях.

7. Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти та самооцінювання

Внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею охоплює політики, процедури, інструменти самооцінювання, відповідальних осіб, управлінські рішення та джерела підтвердження результатів роботи. Самооцінювання в ліцеї організовується за напрямками освітньої діяльності та управлінських процесів.

Напрямок самооцінювання	Що оцінюється	Джерела інформації та матеріали виконання	Відповідальні	Результативний документ
1. Освітнє середовище	Безпека, комфорт, БЖД, повітряна тривога, антибулінгова політика, психологічна підтримка, доступність, інклюзивна готовність, цифрова безпека, «Захист України».	Спостереження, аналіз документів, опитування учнів/батьків/педагогів, журнали інструктажів, накази, акти, матеріали спостереження, акти огляду, фотофіксація за потреби, аналітичні довідки.	Директор, заступники директора, практичний психолог, відповідальні за БЖД/ЦЗ, класні керівники/ментори.	Аналітична довідка за напрямом; управлінські рішення; матеріали до річного звіту.
2. Система оцінювання здобувачів освіти	Прозорі критерії, об'єктивність оцінювання, формувальне оцінювання, самооцінювання, моніторинги, коригувальні рішення, подолання освітніх втрат, НМТ/ЗНО та ДПА, готовність до оцінювання результатів навчання у профільній середній освіті.	Аналіз журналів, контрольних/діагностичних робіт, семестрового/річного оцінювання, пробних/діагностичних робіт у форматах НМТ/ЗНО та підготовки до ДПА, опитування учнів, довідки, накази.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники методичних об'єднань, учителі-предметники.	Аналітична довідка; протокол методичної ради/педради; наказ за результатами моніторингу.

3. Педагогічна діяльність	Планування, компетентнісний підхід, педагогіка партнерства, індивідуальні траєкторії, ІКТ, академічна доброчесність, підвищення кваліфікації.	Спостереження за уроками, самооцінювання педагогів, аналіз календарного планування, методичних матеріалів, сертифікатів ПК, портфоліо, протоколів МО.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, методична рада, керівники МО, наставники.	Узагальнена довідка про педагогічну діяльність; рекомендації; план професійного розвитку.
4. Управлінські процеси	Стратегія, річний план, ВСЗЯО, кадрова політика, прозорість, сайт, документообіг, звернення, участь учасників освітнього процесу, управлінська доброчесність, підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти.	Аналіз наказів, протоколів педради, річного плану, звіту директора, сайту, звернень, рішень, номенклатури справ, самооцінювання управлінських процесів.	Директор, заступники директора, секретар/відповідальний за діловодство, відповідальний за сайт, робоча група ВСЗЯО.	Звіт/довідка за напрямом; рішення педради; наказ про коригувальні дії; оновлений річний план.

Річний цикл самооцінювання

Період	Дії	Відповідальні	Результат / документ
Серпень–вересень	Затвердження моделі самооцінювання, робочої групи, плану-графіка, інструментарію; узгодження з річним планом.	Директор, заступники директора, робоча група ВСЗЯО.	Управлінське рішення; план-графік; склад робочої групи; інструментарій; протокол педради.
Жовтень–грудень	Збір даних за напрямами: аналіз документів, спостереження, опитування, проміжні моніторинги, фіксація матеріалів виконання.	Робоча група, керівники МО, практичний психолог, класні керівники/ментори.	Заповнені анкети/карти; проміжні довідки; матеріали спостереження; зібрані матеріали.
Січень–березень	Проміжний аналіз, коригувальні управлінські рішення, робота з освітніми втратами, методична підтримка педагогів.	Адміністрація, методична рада, керівники МО.	Накази/доручення; протоколи МО; індивідуальні консультації; коригувальні заходи.
Квітень–травень	Підсумкове узагальнення матеріалів виконання, аналітична довідка, розгляд результатів на педагогічній раді.	Робоча група ВСЗЯО, директор, заступники директора.	Аналітична довідка; проєкт рішення педради; пропозиції до річного звіту.
Червень	Управлінське рішення за підсумками самооцінювання, включення результатів до річного звіту директора, визначення завдань на наступний рік.	Директор, заступники директора, секретар педради.	Управлінське рішення за підсумками; річний звіт директора; завдання до річного плану наступного року.

Порядок переходу від аналізу до управлінського рішення

Кожне стратегічне завдання має знаходити відображення у щорічному плануванні, управлінських рішеннях і підсумковому аналізі діяльності ліцею. Для цього використовується послідовність: стратегічна ціль → завдання річного плану → рішення педагогічної ради або наказ директора → виконання заходів → збір і аналіз даних → аналітична довідка → управлінське рішення → відображення результатів у річному звіті директора.

8. Паспорт індикаторів реалізації Стратегії

Індикатор	Базове значення / стан	Ціль до 2030 року	Періодичність	Джерела інформації та матеріали виконання
Контингент і мережа класів	112 учнів, 10 класів на початок 2025/2026.	Щорічний аналіз мережі класів і руху учнів; стабільність контингенту або обґрунтовані управлінські рішення щодо його змін.	Щороку	ЗНЗ-1, накази про мережу, контингент, річний звіт.
Профільна старша школа	41 учень у 10–11 класах профілю іноземної філології у 2025/2026 н. р.	Збереження та розвиток академічного спрямування; щорічний аналіз профільності, підготовки до НМТ/ЗНО та ДПА, профорієнтації; підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти з 2027/2028 н. р.	Щороку	Освітня програма, річний план, ЗНЗ-1, результати НМТ/ЗНО та ДПА, довідки, профорієнтаційні заходи.
ВСЗЯО і самооцінювання	Системна модель самооцінювання впроваджується з 2025/2026 н. р.	Не менше 1 комплексного самооцінювання щороку за чотирма напрямками; не менше однієї аналітичної довідки та одного управлінського рішення за підсумками.	Щороку	Управлінське рішення, робоча група, анкети, карти, довідка, протокол педради, наказ за підсумками, річний звіт.
Освітнє середовище	Наявна матеріальна, безпекова і цифрова база.	Не менше 1 комплексного огляду освітнього середовища на рік; 100% учасників освітнього процесу охоплюються обов'язковими інструктажами за потребою/планом.	Щороку / за планом БЖД	Акти, накази, журнали інструктажів, опитування, матеріали спостереження, довідки.
Система оцінювання	Є моніторинги й аналіз результатів.	Не менше 1 моніторингу навчальних досягнень за семестр; 100% педагогів ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання відповідно до освітнього процесу.	Щосеместру	Журнали, контрольні/діагностичні роботи, довідки, протоколи МО, накази, опитування.
Подолання освітніх втрат	Результати діагностики, поточного аналізу.	Щорічна діагностика/аналіз результатів; коригувальні консультації, індивідуальні завдання та фіксація заходів у документах.	Щороку / щосеместру	Діагностичні роботи, журнали, протоколи МО, довідки, консультації, накази/доручення.

Педагогічна діяльність	Кадрове забезпечення формується відповідно до освітньої програми та потреб освітнього процесу.	Педагоги планують професійний розвиток; щороку здійснюється спостереження/самооцінювання педагогічної діяльності за затвердженим інструментарієм.	Щороку	План підвищення кваліфікації, сертифікати, протоколи МО, карти спостереження, портфоліо, довідки.
Академічна доброчесність	Підготовлено оновлений локальний пакет.	Не менше 1 інформаційно-освітнього заходу на рік для кожної цільової групи; актуальні правила доброчесного використання штучного інтелекту.	Щороку	Положення, наказ, протоколи, матеріали заходів, чеклисти, опитування, розгляд випадків за потреби.
«Захист України»	Заняття проводяться безпосередньо в ліцеї.	Щорічне визначення приміщення наказом; наявний план розвитку навчального простору; фіксуються безпекові інструктажі.	Щороку	Управлінське рішення, освітня програма, розклад, журнал інструктажів, план оснащення, матеріали занять.
Цифровізація	39 ноутбуків, Wi-Fi у 17 класах, 11 класів з інтерактивними поверхнями.	Щорічний аналіз використання цифрових ресурсів; підтримка дистанційної платформи, безпечного інтернету, цифрових ресурсів і STEM.	Щороку	ЗНЗ-1, інвентарні дані, річний план, матеріали уроків, опитування, довідки.
Сайт і відкритість	Функціонує сайт та пакет документів для інформаційної відкритості.	Перевірка актуальності обов'язкових розділів сайту не рідше одного разу на семестр і після затвердження/оновлення документів.	Щосеместру	Скріншоти сайту, чеклист ст. 30 Закону «Про освіту», накази, відповідальна особа.
Готовність до нового Державного стандарту профільної середньої освіти	У 2025/2026 н. р. ведеться підготовка управлінської та методичної бази.	2026/2027 – аналітична підготовка і проєкт моделі; 2027/2028 – освітня програма для 10 класу за новим циклом; 2028/2029 – поширення на 11 клас; 2029/2030 – підготовка до повного трирічного циклу.	Щороку / за етапами	Розгляд / обговорення педагогічної ради, освітня програма 10–12 класів, навчальний план, накази, анкетування, аналітичні довідки.

9. План реалізації Стратегії за роками

Реалізація Стратегії здійснюється поетапно через щорічні річні плани, накази директора, рішення педагогічної ради, аналітичні довідки, результати самооцінювання та річний звіт директора. Наведена поетапність є управлінською рамкою і конкретизується щороку з урахуванням фактичних умов діяльності ліцею.

Навчальний рік	Ключові завдання	Очікуваний результат	Документи / матеріали виконання
2025/2026	Запуск Стратегії; організація самооцінювання за чотирма напрямками; визначення навчального простору для «Захист України»; оновлення локальних актів ВСЗЯО й академічної доброчесності.	Створено цілісну систему управління якістю освіти; визначено управлінські рішення за результатами самооцінювання.	Накази, протоколи педради, Положення про ВСЗЯО, інструментарій самооцінювання, довідки, річний звіт.
2026/2027	Підготовка до впровадження нового циклу профільної середньої освіти: аналіз освітніх запитів учнів і батьків, кадрової та методичної готовності, розроблення проєкту моделі профільної освіти; удосконалення системи оцінювання, моніторингів і подолання освітніх втрат.	Ліцей має підготовлену управлінську, методичну й аналітичну основу для переходу до профільної середньої освіти з 2027/2028 н. р.	Анкетування, протоколи МО/педради, аналітична довідка, проєкт освітньої програми 10–12 класів, накази за результатами.
2027/2028	Початок упровадження нового циклу профільної середньої освіти для 10 року навчання: профільно-адаптаційний цикл, затвердження освітньої програми, навчального плану, вибіркового компонентів, механізму супроводу індивідуальних освітніх траєкторій.	Освітній процес у 10 класі організовано відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти та Типової освітньої програми академічного спрямування.	Освітня програма, навчальний план, наказ, протокол педради, розклад, карти адаптації, матеріали профорієнтації, аналітична довідка.
2028/2029	Поширення моделі профільної середньої освіти на 11 рік навчання; коригування вибіркового компонентів, змінних груп, методичного супроводу; систематизація участі учнів, батьків і педагогів у самооцінюванні та коригуванні Стратегії.	Модель профільної освіти діє на 10–11 роках навчання; управлінські рішення спираються на результати моніторингу та зворотний зв'язок.	Анкети, довідки, оновлений річний план, протоколи педради, накази, моніторингові матеріали.
2029/2030	Підготовка до повної реалізації трирічної профільної середньої освіти, узагальнення результатів упровадження, визначення ризиків і пріоритетів нового стратегічного циклу.	Підготовлено аналітичну основу для повного циклу 10–12 класів і для нової/оновленої Стратегії розвитку.	Підсумкова аналітична довідка, звіт директора, протокол педради, проєкт нової/оновленої Стратегії.

10. Ресурсно-організаційне забезпечення реалізації Стратегії

Ресурсно-організаційне забезпечення реалізації Стратегії передбачає розвиток матеріально-технічних, кадрових, цифрових, безпекових та організаційних умов, необхідних для якісної освітньої діяльності ліцею. Конкретні управлінські дії щороку уточнюються у річному плані роботи, наказах директора, рішеннях педагогічної ради, аналітичних довідках та інших внутрішніх документах закладу освіти.

Напрямок ресурсно-організаційного забезпечення	Зміст ресурсно-організаційного розвитку
Безпека та цивільний захист	Підтримання алгоритмів дій під час повітряної тривоги, інструктажів, журналів, безпечного переміщення, домедичної і мінної безпеки.
«Захист України»	Поетапне оснащення навчального простору/кабінету для практикоорієнтованого навчання: навчальні матеріали, засоби візуалізації, тренувальні матеріали, топографічні карти, домедична підготовка, безпекові інструкції.
Цифрова інфраструктура	Підтримка ноутбуків, інтерактивних поверхонь, Wi-Fi, дистанційної платформи, серверної та програмної безпеки.
STEM і робототехніка	Розвиток STEM-лабораторії, робототехніки, дослідницьких і практикоорієнтованих освітніх проєктів.
Доступність	Підтримка доступного й інклюзивно готового середовища; за потреби – адаптація простору, матеріалів і організаційних рішень відповідно до потреб здобувачів освіти.
Кадровий ресурс	Підвищення кваліфікації педагогів за стратегічними пріоритетами: оцінювання, ВСЗЯО, академічна доброчесність, доброчесне використання штучного інтелекту, «Захист України», ООП, безпека, психологічна підтримка, цифровізація.
Інформаційна відкритість	Регулярне оновлення сайту, збереження матеріалів виконання оприлюднення, дотримання правил захисту персональних даних.
Профільна середня освіта 10–12 класів	Методична й організаційна підготовка до впровадження циклу профільної середньої освіти з 2027/2028 н. р.: оновлення освітньої програми, навчальних планів, вибіркового компонентів, профорієнтаційного супроводу, механізмів індивідуальних освітніх траєкторій і змінних груп.

11. Узгодження Стратегії з річним плануванням та матеріалами виконання

Стратегічний напрям	Відображення в річному плані	Управлінське рішення	Розгляд / обговорення	Матеріали виконання
ВСЗЯО і самооцінювання	Розділ річного плану «Внутрішня система забезпечення якості освіти»	Управлінське рішення про організацію самооцінювання	Педрада про схвалення інструментарію / результати самооцінювання	Анкети, карти спостереження, аналітична довідка, наказ за підсумками, річний звіт
Освітнє середовище	Безпека, антибулінг, БЖД, доступність, психологічна підтримка	Накази з безпеки, булінгу, БЖД, повітряної тривоги	Педрада / нарада щодо безпечного середовища	Журнали інструктажів, плани заходів, опитування, довідки, матеріали спостереження, акти огляду, фотофіксація за потреби

Система оцінювання	Моніторинги, критерії, формувальне оцінювання	Накази про моніторинг, контрольні роботи, підсумки навчальних досягнень	Педрада про результати навчання та коригувальні заходи	Контрольні роботи, журнали, аналітичні довідки, протоколи МО
Педагогічна діяльність	Методична робота, ПК, наставництво, спостереження за уроками	Управлінське рішення про методичну роботу, календарне планування, ПК	Педрада / методична рада про професійний розвиток	Плани МО, сертифікати, карти спостереження, портфоліо, довідки
Управлінські процеси	Відображення в річному плані, документообіг, сайт, звернення, кадрова політика	Накази про введення рішень педради, номенклатуру, сайт, кадрові рішення	Педради з ключових питань управління	Сайт, накази, протоколи, номенклатура, звіт директора
Академічна доброчесність	Заходи для учнів, педагогів, батьків; правила штучного інтелекту	Управлінське рішення про затвердження Положення / план заходів	Педрада про політику академічної доброчесності	Положення, чеклист, матеріали заходів, опитування, розгляд випадків за потреби
«Захист України»	Організація викладання предмета безпосередньо в ліцеї	Управлінське рішення про місце проведення занять і модель організації	Педрада про організацію викладання та розвиток навчального простору	Освітня програма, розклад, журнал інструктажів, план оснащення, матеріали занять
Профільна середня освіта з 2027/2028 н. р.	Розділ річного плану щодо підготовки/впровадження профільної середньої освіти	Управлінське рішення про підготовку/організацію впровадження освітньої програми 10–12 класів	Педрада про освітню програму, навчальний план, профілі, вибіркові компоненти та результати моніторингу	Освітня програма, навчальний план, анкетування, протоколи МО, довідка про готовність, накази, річний звіт

12. Управління ризиками, моніторинг та актуалізація Стратегії

Ризик	Прояв	Запобіжні / коригувальні дії
Формальність ВСЗЯО	Самооцінювання обмежується формальним документом без аналізу результатів і подальших управлінських рішень.	Щорічний цикл самооцінювання, аналітичні довідки, накази за результатами, включення висновків до річного звіту.
Безпекові ризики воєнного стану	Повітряні тривоги, надзвичайні ситуації, переривання освітнього процесу.	Алгоритми дій, інструктажі, навчання в укритті/безпечному просторі, резервні сценарії навчання.
Ризик поетапного розвитку простору для «Захист України»	Потреба у поетапному приведенні навчального простору для предмета «Захист України» до сучасних організаційних і матеріально-технічних вимог.	Чіткий наказ про організацію занять безпосередньо в ліцеї, визначення приміщення, план розвитку навчального простору, безпекові інструктажі, відображення в освітній програмі та розкладі.

Академічна недоброчесність і ризики використання штучного інтелекту	Недоброчесне виконання робіт, некоректне використання штучного інтелекту, відсутність єдиних правил.	Положення, правила використання штучного інтелекту, навчання учнів і педагогів, робота з батьками, розгляд випадків.
Неактуальні локальні документи	Застарілі нормативні посилання, різні шаблони, технічні помилки.	Регулярний перегляд документів, уніфіковані шаблони, контроль діловодства, номенклатура справ.
Недостатня відкритість сайту	Неактуальні або неповні обов'язкові розділи.	Семестровий чеклист сайту, оновлення після затвердження документів, відповідальна особа.
Освітні втрати	Нерівномірний навчальний поступ учнів, прогалини після пропусків або дистанційного навчання.	Вхідна/поточна діагностика, консультації, коригувальні завдання, аналіз динаміки.
Перехід до нового циклу профільної середньої освіти	Недостатня завчасна підготовка освітньої програми 10–12 класів, вибіркового компонентів, кадрового й методичного супроводу, механізмів індивідуальних освітніх траєкторій.	Підготовчий етап у 2026/2027 н. р.; анкетування учнів і батьків; аналіз кадрової та методичної готовності; рішення педагогічної ради; затвердження освітньої програми й навчального плану; щорічний моніторинг упровадження.

Моніторинг реалізації Стратегії здійснюється щороку через аналіз виконання річного плану, результати самооцінювання, аналітичні довідки, опитування учасників освітнього процесу, результати навчальних досягнень, стан виконання наказів і рішень педагогічної ради. За результатами моніторингу Стратегія може уточнюватися без зміни її загальної мети та ціннісної основи.

13. Очікувані результати

- ліцей має цілісну внутрішню систему забезпечення якості освіти, що працює як управлінський інструмент, а не як формальний документ;
- щорічне самооцінювання за чотирма напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти підтверджується наказами, протоколами, інструментарієм, аналітичними довідками та річним звітом директора;
- освітнє середовище є безпечним, психологічно комфортним, цифрово спроможним, доступним й інклюзивно готовим;
- система оцінювання є прозорою, зрозумілою, компетентнісною, зорієнтованою на навчальний поступ учнів;
- педагогічна діяльність ґрунтується на партнерстві, професійному розвитку, академічній доброчесності, компетентнісному підході та сучасних освітніх технологіях;
- старша профільна школа іноземної філології забезпечує якісну підготовку до НМТ/ЗНО та ДПА, подальшого навчання та міжкультурної комунікації;
- до 2027/2028 навчального року підготовлено управлінську, кадрову, методичну й організаційну основу для впровадження нового циклу профільної середньої освіти; у 2027/2028–2029/2030 роках забезпечено поетапне розгортання профільно-адаптаційного та профільного циклів;

- предмет «Захист України» організовано безпосередньо в ліцеї в визначеному навчальному просторі з поетапним розвитком матеріально-навчальних умов відповідно до можливостей ліцею та внутрішнього планування Товариства;
- академічна доброчесність і відповідальне використання штучного інтелекту інтегровані в систему оцінювання, педагогічну діяльність, управлінські процеси та самооцінювання;
- сайт ліцею та внутрішній документообіг відповідають вимогам прозорості, актуальності, захисту персональних даних і послідовності управлінських рішень;
- річний план, накази, протоколи педагогічної ради й аналітичні довідки логічно впливають зі Стратегії та підтверджують її реалізацію.

14. Перелік джерел і документів, використаних під час розроблення Стратегії

- Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/254к/96-вр>
- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20>
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/2704-19>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-п>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-п>
- Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/851-2024-п>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765 «Про затвердження Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 19.06.2025 № 884).
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0250-19>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v1480729-20>
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0154-20>
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z1111-20>

- Методичні та аналітичні матеріали з питань освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності та управлінських процесів.
- Статистична звітність ліцею на початок 2025/2026 навчального року: форма ЗНЗ-1, документи щодо контингенту, освітнього середовища та організації освітнього процесу.
- Документи ліцею за 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 навчальні роки.