

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
Протокол від 17.08.2026 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ
«СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»
від 17.08.2026 № 52-од

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

(5–9 класи)

**ТОВАРИСТВА З ОБМЕЖЕНОЮ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЮ
«ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ «СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ»**

м. Одеса
2026

ЗМІСТ

1. Загальні положення та нормативно-правове забезпечення
2. Мета, завдання, ціннісні орієнтири та очікувані результати навчання
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати або продовжити навчання
4. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл за освітніми галузями
5. Навчальний план Освітньої програми
6. Перелік модельних навчальних і навчальних програм
7. Логічна послідовність і взаємозв'язок освітніх компонентів
8. Форми організації освітнього процесу
9. Система та інструментарій оцінювання результатів навчання
10. Індивідуальна освітня траєкторія та інклюзивне навчання
11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
12. Безпекові умови організації освітнього процесу
13. Прикінцеві положення

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітня програма базової середньої освіти (5–9 класи) ТОВ «ОДЕСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ ЛІЦЕЙ «СТАДІ ЕКЕДЕМІ ХАЙ СКУЛ» (далі — Ліцей) є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих Ліцеєм для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітню програму розроблено на основі Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у чинній редакції з урахуванням змін, внесених наказом МОН від 17.08.2026 № 1430.

Нормативно-правовою основою Програми є:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами);
- Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235, у чинній редакції;
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН від 08.09.2020 № 1115 (зі змінами);
- Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 (зі змінами);
- Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, затверджені наказом МОН від 04.05.2026 № 722 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001), та Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 14.08.2026 № 1427.

Освітня програма охоплює адаптаційний цикл базової середньої освіти (5–6 класи) та цикл базового предметного навчання (7–9 класи). Вона застосовується з дати введення в дію до внесення змін або затвердження нової редакції. Річний навчальний план Ліцею конкретизує організацію освітнього процесу відповідно до цієї Програми.

Навчальний план Освітньої програми розроблено на основі типового навчального плану для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою з урахуванням показників, установлених Типовою освітньою програмою, та положень частини сьомої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Друга іноземна мова (німецька) включена до навчального плану як вибірковий освітній компонент. У класах, у яких передбачено її вивчення, обсяг становить 2 години на тиждень. Освітня програма приватного закладу освіти може містити за рахунок власних надходжень збільшену кількість навчальних предметів (інтегрованих курсів) та/або навчальних годин порівняно з відповідною типовою освітньою програмою за умови дотримання вимог санітарного законодавства.

Освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти визначаються в межах навчального плану та конкретизуються річним навчальним планом без збільшення встановленого загального обсягу навчального навантаження.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою Освітньої програми є забезпечення досягнення кожним здобувачем освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, розвиток самостійності, відповідальності, критичного мислення, здатності до свідомого вибору та навчання впродовж життя.

Реалізація Програми ґрунтується на ціннісних орієнтирах Державного стандарту базової середньої освіти, принципах дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, академічної доброчесності, безпечності, недискримінації, партнерства, компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів.

Освітній процес спрямовується на формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Наскрізні вміння формуються засобами всіх освітніх компонентів відповідно до Державного стандарту: читати з розумінням; висловлювати власну думку усно і письмово; критично і системно мислити; логічно обґрунтовувати позицію; діяти творчо; виявляти ініціативу; конструктивно керувати емоціями; оцінювати ризики; приймати рішення; розв'язувати проблеми; співпрацювати з іншими.

Очікувані результати навчання за кожним освітнім компонентом визначаються Державним стандартом базової середньої освіти та конкретизуються у відповідних модельних навчальних і навчальних програмах, зазначених у розділі 6. Очікувані результати цих програм є складником Освітньої програми та є основою для календарно-тематичного планування, організації навчальної діяльності й оцінювання.

3. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ АБО ПРОДОВЖИТИ НАВЧАННЯ

Навчання за Освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Ліцею досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, що підтверджено відповідним документом про здобуття початкової освіти. Навчання у 6–9 класах продовжують здобувачі освіти, які завершили попередній клас або результати попереднього навчання яких визнано відповідно до законодавства.

Визнання та зарахування результатів навчання, здобутих в іншому закладі освіти, за іншою формою здобуття освіти, за кордоном або в інших передбачених законодавством випадках, здійснюється у порядку, установленому чинними нормативно-правовими актами.

4. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Освітня програма зорієнтована на п'ятиденний навчальний тиждень. Для розрахунку річного обсягу в таблицях використано 35 навчальних тижнів. Фактична тривалість навчального року та навчальних періодів визначається відповідно до законодавства; річний навчальний план забезпечує виконання встановленого Програмою обсягу навчального навантаження.

Години фізичної культури не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження на учня. Загальний обсяг навчального навантаження відповідає показникам Типової освітньої програми.

Таблиця 1

Клас	Гранично допустиме навчальне навантаження, год./тиж.	Фізична культура, год./тиж.	Усього, год./тиж.	За 35 тижнів, год.
5 клас	28	3	31	1085
6 клас	31	3	34	1190
7 клас	32	3	35	1225
8 клас	33	3	36	1260
9 клас	33	3	36	1260

4.1. Розподіл навчального навантаження за освітніми галузями

У таблиці наведено розподіл навчального навантаження між освітніми галузями та вибіркоким освітнім компонентом.

Таблиця 2

Освітня галузь / компонент	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	13 / 455	13 / 455	12 / 420	11 / 385	10,5 / 367,5
Математична	4,5 / 157,5	6 / 210	5 / 175	5 / 175	6 / 210
Природнича	2,5 / 87,5	4 / 140	7 / 245	8 / 280	8 / 280
Соціальна і здоров'язбережувальна	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
Громадянська та історична	2 / 70	2 / 70	2 / 70	2,5 / 87,5	4 / 140
Технологічна	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
Інформатична	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1,5 / 52,5	1,5 / 52,5
Мистецька	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35	1 / 35
Вибірковий освітній компонент — друга іноземна мова (німецька)	2 / 70	2 / 70	2 / 70	2 / 70	—
РАЗОМ без фізичної культури	28 / 980	31 / 1085	32 / 1120	33 / 1155	33 / 1155
Фізична культура	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 105
УСЬОГО	31 / 1085	34 / 1190	35 / 1225	36 / 1260	36 / 1260

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний план визначає перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів та тижневий обсяг їх вивчення. Річний навчальний план Ліцею конкретизує організацію освітнього процесу, зберігаючи встановлений цією Програмою загальний обсяг навчального навантаження та дотримуючись гранично допустимого навчального навантаження на учня.

Таблиця 3

Освітня галузь / навчальний предмет / інтегрований курс	5-А	6-А	7-А	8-А	9-А
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА					
Українська мова	4	4	3	3	3
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	4	—	3	2	2
Українська література	—	2	—	—	—
Зарубіжна література	—	2	—	—	—
Англійська мова	5	5	6	6	5,5
ВИБІРКОВИЙ ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	—
МАТЕМАТИЧНА					
Математика	5	6	—	—	—
Алгебра	—	—	3,5	3,5	4
Геометрія	—	—	1,5	1,5	2
ПРИРОДНИЧА					
Довкілля	2	2	—	—	—
Біологія	—	—	2	2	2
Географія	—	2	1,5	2	1,5
Фізика	—	—	2	2	2,5
Хімія	—	—	1,5	2	2
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА					
Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	0,5	0,5
Підприємництво і фінансова грамотність	—	—	—	0,5	0,5
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА					
Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	2	2	—	—	—
Історія України	—	—	1	1	1,5
Всесвітня історія	—	—	0,5	1	1
Громадянська освіта	—	—	0,5	0,5	0,5
Правознавство	—	—	—	—	1
ІНФОРМАТИЧНА					
Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
ТЕХНОЛОГІЧНА					
Технології	1	1	1	1	1
МИСТЕЦЬКА					
Мистецтво	1	1	1	1	1
РАЗОМ БЕЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	28	31	32	33	33
Фізична культура	3	3	3	3	3
УСЬОГО ЗА НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ	31	34	35	36	36

Дробові значення тижневого навантаження є середньорічними. Конкретний календарний розподіл годин у межах навчального року визначається річним навчальним планом і календарно-тематичним плануванням із забезпеченням установленого річного обсягу.

6. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ І НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Для реалізації Освітньої програми Ліцей використовує модельні навчальні програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, та навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм і затверджені педагогічною радою Ліцею відповідно до вимог Типової освітньої програми.

Наведений нижче перелік визначає програмні основи освітніх компонентів для відповідних класів.

6.1. Адаптаційний цикл (5–6 класи)

Таблиця 4

Освітній компонент	Клас(и)	Програмна основа
Українська мова	5–6	МНП «Українська мова. 5–6 класи» — Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Інтегрований курс літератур	5	МНП «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5–6 класи» (редакція 2023 року) — Яценко Т. О., Тригуб І. А.; наказ МОН від 10.10.2023 № 1226.
Українська література	6	МНП «Українська література. 5–6 класи» — Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.
Зарубіжна література	6	МНП «Зарубіжна література. 5–6 класи» — Ніколенко О. М. та ін.
Англійська мова	5–6	МНП «Іноземна мова. 5–9 класи» — Редько В. Г. та ін.
Німецька мова (друга іноземна)	5–6	МНП «Друга іноземна мова. 5–9 класи» — Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.
Математика	5–6	МНП «Математика. 5–6 класи» — Бурда М. І., Васильєва Д. В.
Довкілля	5–6	МНП «Довкілля. 5–6 класи (інтегрований курс)» — Григорович О. В.; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 13.12.2021 № 1358).
Географія	6	МНП «Географія. 6–9 класи» — Запотоцький С. П. та ін.
Україна і світ	5–6	МНП «Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» — Даниленко В. М., Гісем О. В., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Тарасюк Т. Д.
Здоров'я, безпека та добробут	5–6	МНП «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи» — Воронцова Т. В. та ін.
Технології	5–6	МНП «Технології. 5–6 класи» — Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М.; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Інформатика	5–6	МНП «Інформатика. 5–6 класи» — Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецтво	5–6	МНП «Мистецтво. 5–6 класи (інтегрований курс)» — Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	5–6	МНП «Фізична культура. 5–9 класи» — Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.; наказ МОН від 22.08.2024 № 1185.

6.2. Цикл базового предметного навчання (7–9 класи)

Таблиця 5

Освітній компонент	Клас(и)	Програмна основа
Українська мова	7–9	МНП «Українська мова. 7–9 класи» — Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
Інтегрований курс літератур	7	МНП «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7–9 класи» — Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Тригуб І. А., Слижук О. А.; наказ МОН від 24.12.2024 № 1787.
Інтегрований курс літератур	8–9	Навчальна програма Ліцею «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 8–9 класи». Програмна основа: МНП «Українська література. 7–9 класи» — Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.; наказ МОН від 24.12.2024 № 1787; МНП «Зарубіжна література. 5–9 класи» (у редакції 2023 року) — Ніколенко О. М. та ін.; наказ МОН від 10.10.2023 № 1226. Обсяг — 2 год./тиждень, 70 год./рік у кожному класі.
Англійська мова	7–9	МНП «Іноземна мова. 5–9 класи» — Редько В. Г. та ін.
Німецька мова (друга іноземна)	7–8	МНП «Друга іноземна мова. 5–9 класи» — Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та ін.
Алгебра	7–9	МНП «Алгебра. 7–9 класи» — Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.
Геометрія	7–9	МНП «Геометрія. 7–9 класи» — Бурда М. І., Тарасенкова Н. А., Васильєва Д. В.
Географія	7–9	МНП «Географія. 6–9 класи» — Запотоцький С. П. та ін.
Фізика	7–9	МНП «Фізика. 7–9 класи» — Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я. та ін.
Біологія	7–9	МНП «Біологія. 7–9 класи» — Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.
Хімія	7–9	МНП «Хімія. 7–9 класи» — Григорович О. В.
Історія України	7–9	МНП «Історія України. 7–9 класи» — Гісем О. В. та ін.; наказ МОН від 27.11.2023 № 1449.
Всесвітня історія	7–9	МНП «Всесвітня історія. 7–9 класи» — Гісем О. В. та ін.; наказ МОН від 27.11.2023 № 1449.
Громадянська освіта	7	МНП «Громадянська освіта. 6–9 класи» — Пометун О. І., Дудар О. В., Клименко Н. П., Кришмарел В. Ю., Ремех Т. О.; наказ МОН від 21.07.2025 № 1043. Використовується зміст для 7 класу.
Громадянська освіта	8	МНП «Громадянська освіта. 8 клас» — Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.; наказ МОН від 14.08.2024 № 1138.
Громадянська освіта	9	МНП «Громадянська освіта. 6–9 класи» — Пометун О. І., Дудар О. В., Клименко Н. П., Кришмарел В. Ю., Ремех Т. О.; наказ МОН від 21.07.2025 № 1043. Використовується зміст для 9 класу.
Правознавство	9	МНП «Правознавство. 9 клас» — Пометун О. І., Ремех Т. О., Рябовол Л. Т.; наказ МОН від 15.05.2025 № 732.
Здоров'я, безпека та добробут	7–9	МНП «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» — Воронцова Т. В. та ін.
Підприємництво і фінансова грамотність	8–9	МНП «Підприємництво і фінансова грамотність. 8–9 класи» — Панченко С. Ю.
Технології	7–9	МНП «Технології. 7–9 класи» — Гащак В. М.; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575.
Інформатика	7–9	МНП «Інформатика. 7–9 класи» — Ривкінд Й. Я. та ін.
Мистецтво	7–9	МНП «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» — Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.
Фізична культура	7–9	МНП «Фізична культура. 5–9 класи» — Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломось Г. А., Дутчак М. В.; наказ МОН від 22.08.2024 № 1185.

Навчальна програма інтегрованого курсу літератур для 8–9 класів є навчальною програмою Ліцею, розробленою на основі зазначених модельних навчальних програм. Вона має забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та програмною основою курсу.

7. ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Логічна послідовність вивчення освітніх компонентів визначається Державним стандартом базової середньої освіти, навчальним планом, обраними модельними навчальними та навчальними програмами. Педагогічні працівники конкретизують послідовність опанування тем у календарно-тематичному плануванні відповідно до очікуваних результатів навчання.

Особливості реалізації освітніх галузей у відповідних класах визначаються навчальним планом і програмними основами, наведеними у розділі 6.

У 8–9 класах зміст навчальної програми Ліцею «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 8–9 класи» реалізується на програмній основі МНП «Українська література. 7–9 класи» — Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А. та МНП «Зарубіжна література. 5–9 класи» (у редакції 2023 року) — Ніколенко О. М. та ін. Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

8. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основною формою здобуття освіти в Ліцеї є очна (денна). У випадках і порядку, визначених законодавством, можуть застосовуватися індивідуальні форми здобуття освіти. За об'єктивної необхідності освітній процес може організовуватися із застосуванням технологій дистанційного навчання відповідно до чинного Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Для досягнення очікуваних результатів навчання можуть використовуватися:

- уроки різних типів та інтегровані навчальні заняття;
- практичні, лабораторні й дослідницькі роботи;
- проєктна та навчально-дослідницька діяльність;
- семінари, конференції, навчальні дискусії, дебати та тренінгові формати;
- робота в парах і групах, індивідуальна робота, консультації;
- екскурсії, навчальні практикуми, віртуальні подорожі;
- освітня діяльність із використанням цифрових ресурсів та інших педагогічно доцільних засобів.

Педагогічний працівник у межах академічної свободи самостійно обирає форми, методи й прийоми навчання, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, визначених відповідною модельною навчальною або навчальною програмою.

9. СИСТЕМА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів здійснюється відповідно до Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН від 04.05.2026 № 722 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001), та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 14.08.2026 № 1427.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Методи та інструменти оцінювання педагогічний працівник добирає відповідно до очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета або інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Оцінювання має забезпечувати отримання інформації про навчальний поступ і бути достатнім для встановлення рівня досягнення результатів навчання.

Таблиця 6

Метод / інструмент	Застосування
Педагогічне спостереження	Спостереження за навчальною діяльністю, способами виконання завдань, взаємодією, самостійністю та навчальним поступом.
Усні відповіді	Опитування, бесіда, пояснення, дискусія, презентація, аргументований коментар.
Письмові роботи	Відповіді на запитання, тести, навчальні тексти, есе, вправи, розв'язання задач та інші письмові завдання.
Практичні та лабораторні роботи	Практичні дії, досліди, вимірювання, лабораторні та практичні завдання.
Робота з інформацією	Робота з текстами, даними, таблицями, графіками, картами, історичними та іншими джерелами.
Дослідницькі та проєктні роботи	Планування й виконання досліджень і проєктів, представлення та обґрунтування результатів.
Створення продуктів діяльності	Моделі, алгоритми, цифрові продукти, творчі роботи, вироби, презентації та інші результати діяльності відповідно до специфіки предмета.
Комплексні / діагностувальні завдання	Завдання, що дають змогу встановити рівень досягнення одного або кількох очікуваних результатів навчання.
Самооцінювання і взаємооцінювання	Застосовуються за визначеними критеріями як інструменти рефлексії та формувального оцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюються відповідно до чинних нормативно-правових актів та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених модельними навчальними і навчальними програмами. Критерії оцінювання визначених видів навчальної діяльності доводяться до відома учнів до початку їх виконання. Самооцінювання і взаємооцінювання застосовуються як інструменти формувального оцінювання.

10. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Ліцей забезпечує можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти у порядку, визначеному законодавством. Залежно від освітніх потреб можуть застосовуватися диференціація завдань, консультаційна підтримка, індивідуальний навчальний план у передбачених законодавством випадках, додаткові індивідуальні та групові заняття та інші педагогічно доцільні рішення.

Інклюзивне навчання організовується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. Для учнів з особливими освітніми потребами освітній процес здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку, визначених адаптацій та/або модифікацій, рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу та чинних критеріїв оцінювання.

11. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Реалізація Освітньої програми є складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти Ліцею. Внутрішні процедури спрямовані на забезпечення відповідності освітнього процесу затвердженій Програмі, досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання та своєчасне коригування педагогічних і організаційних рішень.

Таблиця 7

Компонент / напрям	Інструменти реалізації
Кадрове забезпечення	Аналіз відповідності педагогічного навантаження кваліфікації працівників; професійний розвиток і методична взаємодія.
Навчально-методичне забезпечення	Перевірка наявності та актуальності модельних навчальних / навчальних програм, планування, навчальних матеріалів і засобів оцінювання.
Матеріально-технічне забезпечення	Оцінювання достатності та безпечності обладнання, навчальних ресурсів, цифрових засобів і доступу до них.
Якість навчальних занять	Педагогічне спостереження, самоаналіз, професійне обговорення та інші визначені Ліцеєм форми методичної взаємодії.
Результати навчання	Аналіз поточних, семестрових і річних результатів, динаміки навчального поступу, освітніх втрат та потреб у підтримці.
Виконання Освітньої програми	Зіставлення фактично реалізованого навчального часу, змісту та результатів навчання з навчальним планом і програмами.
Зворотний зв'язок	Опитування, консультації, звернення та інші визначені Ліцеєм способи отримання інформації від учнів, батьків і педагогічних працівників.

Результати внутрішнього аналізу використовуються для планування педагогічної підтримки, удосконалення організації освітнього процесу, методичного та ресурсного забезпечення, професійного розвитку педагогічних працівників і, за потреби, внесення змін до Освітньої програми.

12. БЕЗПЕКОВІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі з пріоритетом життя і здоров'я учасників освітнього процесу та з дотриманням вимог цивільного захисту, пожежної, санітарної та іншої безпеки. Практичні, лабораторні й інші заняття проводяться з дотриманням установлених вимог безпеки.

У разі об'єктивної неможливості проведення очних занять можуть застосовуватися технології дистанційного навчання відповідно до законодавства. При цьому Ліцей забезпечує реалізацію навчальних програм і досягнення визначених результатів навчання.

13. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітню програму схвалює педагогічна рада Ліцею та затверджує директор. Зміни до Програми вносяться у порядку, визначеному законодавством та локальними актами Ліцею.

Річний навчальний план конкретизує реалізацію Освітньої програми на відповідний навчальний рік, зокрема календарний розподіл дробових значень навчального навантаження, використання годин для перерозподілу між освітніми компонентами та перелік вибірових освітніх компонентів у межах цієї Програми.

Освітня програма та навчальні плани оприлюднюються на вебсайті Ліцею відповідно до вимог законодавства.